

Аннотации рабочих программ
44.04.01 Педагогическое образование, Педагогический дизайн,
очная форма, 2023 год набора

Иностранный язык для специальных целей

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык для специальных целей» является дисциплиной теоретико-методологического модуля (Б1.О.01.01). Является дисциплиной базовой части Блока 1 и базируется на знания, навыки, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем этапе обучения (бакалавриат).

2. Цель освоения дисциплины:

формирование коммуникативной компетенции для письменного и устного общения с зарубежными партнерами в профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. The UK Education System. Reading skills. Reading for the main idea and for detail. Note-taking - organizing key information. Summarizing information in a text. Grammar Revision: Present Simple, Present Continuous. Writing skills. Writing summary: organizing ideas; avoiding plagiarism; self-editing and correcting. Listening skills. Listening lectures: understanding the introduction to a lecture, the main points of a lecture; note-taking - taking linear notes, detailed notes. Vocabulary. Vocabulary and academic style. Key nouns (idea, phenomena, thinking, processes and activities). Coordinators (and, but, or). Speaking skills. Preparing a presentation: using visual aids; introducing a presentation; asking and dealing with questions.

Модуль 2. Evolution of science. Reading skills. Identifying the main and supporting arguments. Understanding cause and effect phenomena. Annotating a text. Writing skills. Extended writing: including tables and figures; layout of written work; stages of extended writing. Listening skills. Listening: note-taking from detailed spoken explanations; identifying speaker's attitude. Vocabulary. Categorizing and learning general and technical meanings. Proofreading to review aspects of vocabulary. Planning strategies for extending your vocabulary. Speaking skills. Discussion skills: questioning; reporting back on a discussion; agreeing and disagreeing; using signpost expressions.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

УК-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-4.3 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке

УК-4.4 создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

УК-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования

УК-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- основные способы словообразования;
- лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации;
- лексику общенаучной тематики;
- основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи;
- особенности научного стиля речи;
- виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография;

Уметь:

- высказываться в связи с предложенной коммуникативной задачей на темы общенаучного и профессионального характера;
- логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией общения;
- вести двусторонний диалог-расспрос в рамках изучаемой тематики;
- участвовать в управляемой дискуссии на темы, связанные со специальностью;- понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изучаемых тем общенаучного и профессионального характера;
- читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю изучаемой специальности;

Владеть:

- навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения;
- основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях;
- владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад);
- основными приемами аннотирования, реферирования литературы по специальности;
- основами публичной речи – делать подготовленные сообщения, доклады, выступать на научных конференциях.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часа)

7. Форма контроля

зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр)

Современные проблемы науки и образования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный курс «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплине теоретико-методологического модуля. Для освоения дисциплины студенты интегрируют знания всех блоков учебного плана по педагогическим дисциплинам магистратуры. Освоение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является важной составляющей для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла (Б1.О.01.02)

2. Цель освоения дисциплины:

формирование у магистрантов системы философско-педагогических знаний с позиции современных достижений науки и образования; расширение их общего культурного и профессионального кругозора. Настоящий курс призван развивать гуманистически ориентированное мировоззрение, выработать творческое педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями, осознать.

3. Краткое содержание дисциплины: Настоящий курс предполагает изучение трех крупных блоков: образование в современном мире и его педагогическая интерпретация, проблемы инноваций в современном образовании и модернизация системы образования. В рамках курса студенты изучают теоретические вопросы, касающиеся современных парадигм, концепций и теорий образования, выполняют интерактивные задания как проведение диспутов и дискуссий, разработка проекта.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

УК-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

УК-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

УК-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

УК-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

УК-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат

УК-4.6 - представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке

УК-4.1 - устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-4.2 - составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров

УК-4.3 - составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке

УК-4.4 - создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

ОПК-2.2 - проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.3 - разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

ОПК-4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)

ОПК-4.2 - отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовнонравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.3 - планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:

ОПК-5.2 Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании

ОПК-5.1 - анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса

ОПК-5.3 - осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационнокоммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- процесс становления и развития психолого-педагогической науки в России и за рубежом, особенности развития образования в современных условиях;
- новые концептуальные идеи и направления психолого-педагогической науки, ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования и возможность их критического анализа;
- важнейшие факты педагогической науки и образовательной практики, определяющие общую логику развития отечественного и мирового образования.

Уметь:

- выделять особенности ведущих педагогических теорий, концепций, а также систем образования России и других стран мира;
- осуществлять философско-педагогический анализ источников и других материалов, авторских работ, сравнение различных подходов и парадигм образования;
- разрабатывать проекты и работать в команде, выполнять роли инициатора и исполнителя, анализировать полученные результаты.
- составлять рецензию, отзыв и аннотацию на источник или другую изученную философско-педагогическую литературу;

Владеть:

- основами анализа и обобщения ведущих научных теорий, их критического осмысления;
- основами научной и проектной работы по психолого-педагогическим проблемам, навыками командной работы.
- навыками и приемами научного анализа и прогнозирования, разработки и реализации мониторинговых исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов)

7. Форма контроля.

экзамен (1 семестр)

Методология и методы научного исследования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплине теоретико-методологического модуля (Б1.О.01.03).

Освоение дисциплины «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины:

Углубление, расширение и совершенствование базовых профессиональных знаний и умений магистрантов в области методологии, теории и технологии научно - исследовательской деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Критерии и классификация научного знания, теоретические и эмпирические исследования и их взаимосвязь. Сущность психолого-педагогического исследования и его значение в развитии теории и практики образования. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Содержание, структура и логика психолого-педагогического исследования. Классификация методов и методика психолого-педагогического исследования. Особенности обработки, интерпретации научных данных и оформление результатов исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

УК-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК-6.4 - выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:

ОПК-8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности

ОПК-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики

ОПК-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач.

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- генерировать новые идеи при решении исследовательских задач, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач,
- навыками организации научного исследования в области педагогики, также в междисциплинарных областях.

6.Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов)

7. Форма контроля зачет (1 семестр)

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной

образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплине теоретико-методологического модуля (Б1.О.01.04).

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» формирует знания и умения в области информационных технологий, обеспечивает подготовку магистров к профессиональной деятельности в образовательных учреждениях и научно-исследовательской работе. Для усвоения курса необходимы знания базового курса информатики, полученные на предыдущем уровне обучения (бакалавриате). Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для изучения других модулей вариативной части.

2. Цель освоения дисциплины:

формирование компетенций в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

ИКТ в профессиональной деятельности педагога. Представление текстовой информации учебной и научной направленности. Требования, предъявляемые к текстовому материалу учебной и научной направленности. Обработка текстовой информации посредством текстового редактора MS Word. Организация гипертекстовой структуры документа. Внедрение в документ объектов из других приложений. Средства и технологии обработки графической информации. Разработка электронных обучающих средств с использованием MS Power Point. Общая характеристика приложения MS Power Point как программного продукта: возможности, достоинства и недостатки в подготовке электронных образовательных средств. Правила и особенности подготовки электронных лекций и докладов. Реализация возможностей программы MS Excel в деятельности педагога-исследователя. Общая характеристика приложения MS Excel как программного продукта. MS Excel как инструмент обработки и представления статистических данных научного исследования: операции с разными типами данных электронной таблицы, графическое представление информации. Классификация ЭОР и их создание. Типы ЭОР, структура ЭОР, преимущества ЭОР, инновационные возможности ЭОР. Создание ЭОР. Применение мультимедиа в образовании. Общие сведения о применении мультимедиа в образовании: преимущества и недостатки мультимедиа, характеристика основных мультимедийных устройств. Критерии отбора мультимедиа-ресурсов учебного назначения и планирование обучающей активности в аудитории. Этические и правовые аспекты использования учебных мультимедиа-приложений. Навыки владения информационными технологиями как необходимое условие организации учебного процесса с применением мультимедиа.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:

ОПК-5.1 - анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики,

ОПК-5.2 - используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса

ОПК-5.3 Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:

ОПК-7.3 Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий

ОПК-7.2 - наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями

ОПК-7.1 - руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- изменения, происходящие в системе образования под влиянием информатизации;
- дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий;
- перспективные направления разработки и применения средств информационных и коммуникационных технологий в образовании;

Уметь:

- использовать возможности новой информационно-коммуникационной образовательной среды для реализации личностно-ориентированной модели обучения;
- проводить экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в образовательный процесс;
- создавать электронные ресурсы с учетом возможностей реализуемых информационных технологий и особенностями профессиональной сферы;

Владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- навыками использования возможностей информационных технологий в создании электронных ресурсов учебного назначения представлении материалов научного исследования.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля

зачет (1 семестр)

Философия и методология науки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Философия и методология науки» относится к дисциплине теоретико-методологического модуля (Б1.О.01.05).

2. Цели освоения дисциплины

целью изучения курса является формирование у студентов представления о специфике социально-гуманитарного познания, понимания необходимости и умения осмысливать проблемы гуманитарных наук в философско-мировоззренческом плане, ознакомить с методологическими проблемами гуманитарных наук, со специальными средствами и методами социально-гуманитарного познания.

3. Краткое содержание дисциплины

Наука в культуре современной цивилизации. Специфика естественных, социально-гуманитарных наук. Наука, ее сущность и структура. Возникновение и динамика науки.

Философия науки. Методология науки.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 - определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

ОПК-2.2 - проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.3 - разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- ключевые проблемы социально-гуманитарных наук, традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования;

Уметь:

- научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- использовать основные положения и методы гуманитарных наук в самостоятельном исследовании;
- работать с научными текстами, реферировать и аннотировать научную литературу;

Владеть:

- способностью осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения цивилизации, методами и приемами научного анализа, навыками работы с научными текстами, реферирования и аннотирования научной литературы.

6. Общая трудоемкость 2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля зачет (1 семестр)

Инновационные процессы в образовании

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы и технологии в образовании» относится к дисциплине теоретико-методологического модуля (Б1.О.01.06).

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы и технологии в образовании» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины «Инновационные процессы и технологии в образовании» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины:

Ознакомление студентов с современными мировыми концепциями развития образования, инновационной стратегией развития системы образования в России.

3. Краткое содержание дисциплины:

курс содержит три больших раздела, в которых рассматриваются научные основы инноваций в образовании, раскрываются инновационные процессы в системе обучения, в его содержании и технологиях обучения, инновационные подходы в современном воспитании, а также как раздел, касающийся вопросов управления и подготовки учителя к инновационной деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

ОПК-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности

ОПК-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

ОПК-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся

ОПК-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:

ОПК-5.1 Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса

ОПК-5.2 - самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании

ОПК-5.3 - осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы

целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ОПК-6.1 Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой

ОПК-6.3 Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- современные тенденции развития образования, направления и содержание инновационных процессов;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- научное обоснование нововведений в образовании;
- сущность и виды педагогической инновационной деятельности;

Уметь:

- определять тенденции инновационных процессов в системе образования;
- внедрять инновационные программы в педагогический процесс;
- использовать нормативные правовые документы в оценке и анализе инновационных процессов в образовании;
- проектировать специальные условия обучения при инклюзивном образовании;

Владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных проектах;
- навыками определения критериев для оценки и мониторинга инновационной деятельности образовательного учреждения.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

3 зачётные единицы (108 часов)

7. Форма контроля

зачет (2 семестр)

Разработка и реализация инновационных проектов

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование" (Педагогический дизайн). Осваивается на 1 курсе, в 2 семестре

2.Цель освоения дисциплины:

ознакомление с теоретическими и практическими аспектами разработки и реализации инновационными проектами,

формирование профессиональных компетенций, необходимых для эффективного осуществления процесса разработки и реализации инновационных проектов

3.Краткое содержание дисциплины:

Сущность и классификация инноваций. Структура инновационного процесса Организация инновационной деятельности. Разработка, реализация и управление инновационными проектами. Финансирование инновационной деятельности инновационных проектов.

4.Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2 - планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся

ОПК-3.3 - разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4 - самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 - систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ПК-2 - Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

ПК-2.3 - Представляет результаты исследования в рамках выбранной научно-педагогической проблематики

ПК-2.1 - Проводит анализ и систематизацию научных и научно-методических работ в рамках выбранной проблематики

ПК-2.2 - Разрабатывает и реализовывает программу исследования совместно с другими участниками в рамках выбранной проблематики

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.2 - анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики

ОПК-8.1 - руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности

ОПК-8.3 - самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

ПК-4 - Способен осуществлять проектирование образовательного пространства

ПК-4.1 - Проектирует образовательные программы, содержание учебных дисциплин с учетом образовательных технологий и конкретных методик обучения

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.4 - осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует

отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК-2.5 - предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

УК-2.2 - разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.3 - разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

УК-2.1 - формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 - вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.5 - делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

УК-3.2 - организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

УК-3.4 - предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

УК-3.3 - разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

5.Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

предметную область;

задачи и методы работы;

основные направления развития управления инновационными проектами;

особенности управления инновационными проектами;

методы оценки инновационных проектов;

методы оценки рисков инновационных проектов.

Уметь:

формулировать основные параметры проекта и выявлять перспективы его реализации;

определять уровни рисков в инновационном проекте и возможные направления его снижения;

Владеть:

навыками командной работы;

быть способным эффективно участвовать в работе команды в сложных проектах;

базовой терминологией дисциплины; навыками классификации инновационных проектов, структурирования

последовательности работ и построения схемы реализации проекта;

методиками оценки эффективности инновационного проекта;

навыками разработки рекомендаций по совершенствованию организационной и управленческой деятельности

по внедрению инновационного результата

6.Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа)

7.Форма контроля: зачет (2 семестр)

Б1.В.01 МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

Теоретические основы педагогического дизайна

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б.1.В.01.01. Дисциплина «Теория и методика обучения бурятскому языку» базируется на дисциплинах «Педагогика», «Психология», Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для освоения дисциплин профиля и педагогической практике

2. Цель освоения дисциплины:

формирование, развитие и совершенствование знаний о современных подходах создания педагогической модели образовательной программы и способах её улучшения. Задачи: Формирование у студентов знаний о современных способах конструирования педагогической модели образовательной программы; Формирование у студентов знаний о современных способах анализа и улучшения современной образовательной программы; Обучение студентов эффективным методам и способам создания целостной педагогической модели образовательной программы и занятий по отдельности, формулирования интересных для учащихся образовательных результатов образовательной программы; Формирование у студентов необходимых компетенций для анализа и совершенствования современной образовательной программы

3. Краткое содержание дисциплины:

Педагогический дизайн: понятие, предмет, основные категории. Педагогический дизайн как основа проектирования образовательной деятельности. Модели педагогического дизайна. Дизайн-мышление в обучении. Анализ проектирования образовательного продукта.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3 - критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.4 - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-1.5 - строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 - формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.2 - разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.3 - разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

УК-2.4 - осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК-2.5 - предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

ПК-1 - Способен демонстрировать собственную профессиональную

компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы

ПК-1.1 - Проводит анализ современного состояния педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы

ПК-1.2 - Оценивает структуру, содержание, задачи профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов в сфере современных научных достижений

ПК-1.3 - Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен**:

Планируемые результаты обучения по дисциплине и индикаторы достижения компетенций

Знать:

- краткую историю становления понятия 'педагогический дизайн';
- различные версии понятия 'педагогический дизайн';
- этапы дизайн-мышления;
- принципы педагогического дизайна;
- основы педагогического проектирования

Уметь:

- различать оптимизационные и инновационные образовательные системы;
- проектировать дизайн исследовательских и образовательных продуктов в логике различных целеполаганий

Владеть:

- умением согласовывать предметную, дидактическую, психологическую, когнитивную, эргономическую линии в проектировании образовательного продукта;
- умением различать информационные и инструментальные ресурсы образовательной среды;
- технологией разработки учебных материалов с помощью различных моделей педагогического дизайна.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

4 зачётные единицы (144 часов)

7. Форма контроля

экзамен (1 семестр)

Б1.В.01.02 Основы профессиональной деятельности педагогического дизайнера

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы профессиональной деятельности педагогического дизайнера» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения педагогических дисциплин на предыдущей ступени образования. Знания, умения и компетенции, полученные в результате освоения дисциплины «Основы профессиональной деятельности педагогического дизайнера», являются необходимой основой для прохождения производственных практик, научно-исследовательской работы, для выполнения и защиты магистерской диссертации.

2. Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся системы знаний о педагогическом дизайне в

диапазоне от создания образовательной среды (условий) эффективной образовательной работы до процесса проектирования современных учебных материалов, созданных в том числе на основе информационных технологий.

3. Краткое содержание дисциплины:

Понятие, функции, объект и предмет исследования педагогического дизайна. Планирование и создание ситуаций, которые расширяют возможности обучения для отдельных учащихся, как цель педагогического дизайна. Принципы, заложенные в основу педагогического дизайна: принцип научности, принцип наглядности, принцип непрерывности и последовательности, принцип доступности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- суть и характеристики педагогического дизайна, принципы педагогического дизайна как свод правил, следование которым позволит создавать эффективные учебные условия и учебные материалы;

- цели педагогического дизайна, этапы процесса педагогического дизайна;

уметь:

- изучать ситуации (анализировать потребности и контекст, делать обзор литературы, разрабатывать концептуальную и теоретическую основу исследования);

- создавать прототип (проектирование, состоящее из итераций, каждая из которых представляет микроцикл исследований с формирующей оценкой, направленной на улучшение и уточнения прототипа);

- производить промежуточные и итоговые оценки для определения соответствия прототипа заранее определенным спецификациям.

владеть:

- навыками анализа, оценивания ситуаций, прогнозирования результатов педагогического вмешательства;

- современными методами педагогического взаимодействия с обучающимися.

6. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля - зачет в 1 семестре.

Б1.В.01.03 Проектирование в образовательной среде

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.03 «Проектирование в образовательной среде» относится к дисциплинам профессионально-методического модуля части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 1 курсе во втором семестре.

Наличие знаний программы курса предполагает знания дисциплин:

«Инновационные процессы и технологии в образовании», «Разработка и реализация инновационных проектов», «Теоретические основы педагогического дизайна».

2. Целью освоения дисциплины «Проектирование в образовательной среде» является формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области педагогического проектирования, что будет способствовать становлению профессиональной культуры студента-магистра по направлению «44.04.01– Педагогическое образование», стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере образования и к педагогическому творчеству.

3. Краткое содержание дисциплины:

- Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование».
- Теоретические основы педагогического проектирования.
- Субъекты и объекты проектной деятельности.
- Виды педагогических проектов.
- Современные подходы к проектированию образовательной среды.
- Проектирование инновационной деятельности школы.
- Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.
- Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме микрорайона города.
- Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 - формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;

УК-2.2 – разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;

УК-2.3 - разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы;

УК-2.4 - осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта;

УК-2.5 - предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта;

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 - оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;

УК-6.2 - определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки;

УК-6.3 - выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;

УК-6.4 - выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития;

ПК-3 - Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку молодежи в процессе социализации

ПК-3.1 - Анализирует подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки молодежи в процессе социализации

ПК-3.3 - Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической

поддержке молодежи в сложившейся ситуации жизнедеятельности на основе данных диагностики

ПК-3.4 - Организует реализацию мер по социально-педагогической поддержке молодежи в процессе социализации

ПК-3.2 - Применяет социально-педагогические методы изучения ситуации жизнедеятельности молодых людей для выявления их потребностей

ПК-5 - Способен проектировать мероприятия по развитию и социализации обучающихся

ПК-5.1 - Проектирует программы мероприятий, направленные на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей

ПК-5.2 - Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающегося (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др)

ПК-4 - Способен осуществлять проектирование образовательного пространства

ПК-4.2 - Проектирует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе в условиях инклюзии

ПК-4.1 - Проектирует образовательные программы, содержание учебных дисциплин с учетом образовательных технологий и конкретных методик обучения

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере проектирования в образовательной среде, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; понятийно-категориальный аппарат проектирования в образовательной среде; основные подходы к проектированию в образовательной среде; концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования; методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.

Уметь: системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи; анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.; осуществлять проектирование этого образовательного пространства; уметь анализировать предметное содержание на предмет соответствия инновационным тенденциям; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.

Владеть: методами рефлексии и профессионального развития, выстраивания на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированием дальнейшего личного образовательного роста; проектированием образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии; проектированием содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения; навыками анализа различных подходов к организации образования; технологическими подходами к проектированию содержания образовательных программ в условиях инновационных процессов; опытом проектирования педагогических опытно-экспериментальных и научно-образовательных программ, обеспечивающих положительную динамику качества образовательного процесса и образовательных результатов; технологиями организации образовательной деятельности;

6. Общая трудоёмкость дисциплины

4 зачётные единицы (144 часов)

3 **Форма контроля экзамен** (2 семестр)

Б1.В.01.04 Технологии активизации дизайн-мышления

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программ:

Дисциплина Б1.В.01.04 «Технологии активизации дизайн-мышления» входит в Профессионально-методический модуль. Является дисциплиной Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Цель освоения дисциплины:

изучить методы активизации дизайн-мышления, дать обучаемым детальное представление об инструментах и методах, обеспечивающих инженерную поддержку процессов создания инноваций, сформировать устойчивые умения и навыки применения базовых инструментов, продемонстрировать примеры успешного осуществления таких работ

3. Краткое содержание дисциплины:

Инструменты анализа проблемных ситуаций. Методы активизации креативного мышления и интуитивного поиска решений. Методы функционально – систематического поиска решений. Методы логико-формального поиска решений. Организация процесса выполнения проектов разных типов

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.3 - выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК-6.4 - выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

УК-6.2 - определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК-6.1 - оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

ПК-1 - Способен демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы

ПК-1.2 - Оценивает структуру, содержание, задачи профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов в сфере современных научных достижений

ПК-1.1 - Проводит анализ современного состояния педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы

ПК-1.3 - Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Планируемые результаты обучения по дисциплине и индикаторы достижения компетенций

Знать:

- основные методы активизации и развития дизайн-мышления;
- внутреннюю структуру творческого этапа инновационного процесса;

- этапы эволюции совершенствуемой системы, основные проблемы, сопровождающие каждый из этапов и пути решения этих проблем;
- определения основных методов решения, их внутреннюю логику и основные этапы использования;
- основные виды информационных средств поддержки процесса решения, принципы использования баз приемов устранения противоречий, стандартных решений, указателей физических эффектов.

Уметь:

- определять перспективность принципа действия, на котором базируется анализируемый технический объект, уметь использовать это знание для выбора наиболее перспективного направления развития;
- строить функциональные схемы исследуемых объектов, выявлять зоны излишних затрат и решать задачи по их снижению;
- выявлять альтернативные пути выполнения функций, определять наиболее эффективные из них, уметь переносить принципы решения с одного объекта на другой;
- работать над поиском новых идей в коллективе, понимать функции участников творческого процесса;
- использовать для активизации творческих процессов, основные методы интуитивного, систематического и направленного поиска;
- проводить анализ внутреннего функционирования совершенствуемой системы, выявлять задачи дальнейшего развития с применением комплекса аналитических инструментов;
- формулировать задачи в уточненном виде, выявлять и разрешать противоречия в рамках работ по поиску идей совершенствованию системы;
- решать поставленные задачи, в том числе по прогнозированию с использованием типовых структурных моделей, методик переноса функций, использования базовых закономерностей развития систем;
- проводить анализ внешнего функционирования совершенствуемых систем, определять совокупность реализуемых потребительских ценностей и ее сравнение с конкурирующими системами.

Владеть:

- техникой организации процесса разрешения сложных проблемных ситуаций, планировать применение инструментальных средств и контролировать эффективность процесса их использования;
- навыками анализа проблемных ситуаций, выявления из них ключевых задач и ранжирования этих задач;
- техникой ускоренного решения поставленных ключевых задач, как индивидуально, так и в составе рабочей группы.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

4 зачётные единицы (144 часов)

7. Форма контроля

экзамен (2 семестр)

Б1.В.01.05 Модели обучения в цифровой среде образовательной организации»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.05 «Модели обучения в цифровой среде образовательной организации» относится к дисциплинам профессионально-методического модуля части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 1 курсе во втором семестре.

Наличие знаний программы курса предполагает знания дисциплин:

«Инновационные процессы и технологии в образовании», «Теоретические основы педагогического дизайна», «Проектирование в образовательной среде».

2. Целью освоения дисциплины «Модели обучения в цифровой среде образовательной организации» является формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области моделирования обучения в цифровой среде образовательной организации, что будет способствовать формированию компетенций в области информатизации образования студента-магистра по направлению «44.04.01– Педагогическое образование», стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере образования и к педагогическому творчеству.

3. Краткое содержание дисциплины:

- Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «информационная образовательная среда».
- Модели обучения в образовательной среде.
- Электронные образовательные ресурсы. Роль электронных образовательных ресурсов в современной информационно образовательной среде.
- Сущность понятия «цифровая образовательная среда (ЦОС)». Национальный проект «Образование». Проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».
- Целевая модель цифровой образовательной среды.
- Модели обучения в ЦОС.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

УК-1.2 – определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;

УК-1.3 - критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;

УК-1.4 - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;

УК-1.5 - строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения;

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 - оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;

УК-6.2 - определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки;

УК-6.3 - выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;

УК-6.4 - выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития;

ПК-1 - Способен демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы

ПК-1.2 - Оценивает структуру, содержание, задачи профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов в сфере современных научных достижений

ПК-1.1 - Проводит анализ современного состояния педагогической науки и

практики по профилю осваиваемой образовательной программы

ПК-1.3 - Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики

ПК-2 - Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

ПК-2.3 - Представляет результаты исследования в рамках выбранной научно-педагогической проблематики

ПК-2.1 - Проводит анализ и систематизацию научных и научно-методических работ в рамках выбранной проблематики

ПК-2.2 - Разрабатывает и реализовывает программу исследования совместно с другими участниками в рамках выбранной проблематики

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен**:

Знать: приемы и методы использования средств цифровых технологий в различных видах и формах учебной деятельности; возможности практической реализации личностно ориентированного онлайн обучения в условиях использования мультимедиа-технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе цифровых технологий.

Уметь: использовать средства цифровых технологий в своей профессиональной деятельности; использовать цифровые технологии в образовательных целях.

Владеть: методикой использования цифровых образовательных ресурсов в предметной области; приемами разработки педагогических технологий, основанных на применении цифровых технологий; демонстрацией способности и готовности применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

3 зачётные единицы (108 часов)

7. Форма контроля

зачет (2 семестр)

Б1.В.01.06 Цифровые ресурсы и инструменты педагога

1.Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.01.06 «Цифровые ресурсы и инструменты педагога» входит в Профессионально-методический модуль. Является дисциплиной Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.Цель освоения дисциплины: Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов образовательных организаций в области применения новых цифровых образовательных ресурсов, инструментов и сервисов в профессиональной деятельности.

3.Краткое содержание дисциплины:

Мультимедиа инструменты в деятельности педагога. Инструменты для создания интерактивных презентаций. Разработка мультимедийных интерактивных презентаций. Разработка интерактивных заданий и тренажёров. Применение мобильных приложений в образовательном процессе. Знакомство со средой разработки Appinventor. Разработка простых мобильных приложений. Конструирование урока с использованием цифровых образовательных ресурсов

4.Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные,

временные), целесообразно их использует ;

УК-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки;

УК-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;

УК-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития;

ПК-2 - Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

ПК-2.3 - Представляет результаты исследования в рамках выбранной научно-педагогической проблематики

ПК-2.1 - Проводит анализ и систематизацию научных и научно-методических работ в рамках выбранной проблематики

ПК-2.2 - Разрабатывает и реализовывает программу исследования совместно с другими участниками в рамках выбранной проблематики

5.Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цифровые инструменты, их типологию, функциональные возможности
- возможности электронных ресурсов для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации
- технологии применения цифровых инструментов
- принципы использования цифровых технологий для личностного развития

Уметь:

- изучать и анализировать возможности цифровых инструментов
- создавать цифровой контент на основе использования цифровых инструментов
- использовать цифровые инструменты в образовательной деятельности
- анализировать свою деятельность и строить траекторию профессионального саморазвития на основе использования цифровых технологий

Владеть:

- техниками и технологиями разработки заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса при помощи внедрения цифровых технологий в обучение школьников
- эффективно анализировать и оценивать полученную информацию, а также обрабатывать ее с использованием цифровых технологий
- технологиями и современными способами разработки траектории своего профессионального роста и личностного развития
- применять цифровые инструменты в практике учебно-профессиональной деятельности

6.Форма контроля: экзамен (3 семестр)

7.Общая трудоёмкость дисциплины 5 зачётных единиц (180 часов)

Б1.В.01.07 Геймификация образовательного процесса: технологические основы и результаты

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б.1.В. Дисциплина «Геймификация образовательного процесса: технологические

основы и результаты» базируется на дисциплинах «Педагогика», «Психология». Освоение дисциплины необходимо как предшествующее педагогической практике

2. Цель освоения дисциплины:

совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения геймификации в учебном процессе

3. Краткое содержание дисциплины:

Геймификация. Неигровые контексты для геймификации. Геймификация как структура: пирамида геймификации. Геймификация как процесс: шестиступенчатая схема геймификации (цели, игроки, желательное поведение). Геймификация как процесс: шестиступенчатая схема геймификации (циклы вовлечения и прогресса, компоненты, источники удовольствия).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.3 - критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.2 - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.4 - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-1.5 - строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

ПК-5 - Способен проектировать мероприятия по развитию и социализации обучающихся

ПК-5.2 - Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающегося (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др)

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 - вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.5 - делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

УК-3.2 - организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

УК-3.4 - предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

УК-3.3 - разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Планируемые результаты обучения по дисциплине и индикаторы достижения компетенций.

Знать: – о возможностях игры и игровых технологий в образовании и воспитании – системы практических умений в области проектирования геймифицированных систем - способы, приемы и источники информации по конструированию алгоритма разработки игрового обучения

Уметь: - проектировать игровые формы обучения

Владеть: Умением разработать структуру игрового обучения

Умением выбрать инструментальные средства создания игрового обучения

6. Общая трудоёмкость дисциплины

5 зачётных единиц (180 часов)

7. Форма контроля

экзамен (3 семестр)

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1

Управление качеством образования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части, дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.05.02). Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин.

2. Цель освоения дисциплины:

сформировать у студента систематизированные знания о ключевых терминах и понятиях теории качества; ознакомить с основами научной организации управления качеством в системе образования; показать как базовые принципы и методы управления качеством реализуются на практике организаций и учреждений образования

3. Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы управления качеством образования. Теоретико-методологические подходы к управлению качеством образования.

Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования. Стратегия повышения качества образования.

Содержание практической управленческой деятельности по повышению качества образования. Системный подход к управлению качеством образования. Критерии и показатели качества обучения и воспитания. Управление качеством учебной и воспитательной деятельности. Технологии процедур оценки качества образования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 - Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку молодежи в процессе социализации

ПК-3.1 - Анализирует подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки молодежи в процессе социализации

ПК-3.3 - Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке молодежи в сложившейся ситуации жизнедеятельности на основе данных диагностики

ПК-3.4 - Организует реализацию мер по социально-педагогической поддержке молодежи в процессе социализации

ПК-3.2 - Применяет социально-педагогические методы изучения ситуации жизнедеятельности молодых людей для выявления их потребностей

ПК-1 - Способен демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы

ПК-1.2 - Оценивает структуру, содержание, задачи профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов в сфере современных научных достижений

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- основные понятия в области качества и управления качеством в образовании;
- сущность современных подходов в управлении качеством образования;
- характеристики управленческого цикла, основные задачи и функции в управлении

качеством образования;

- технологии и методики управления и оценки качества образования.

Уметь:

- осуществлять процесс планирования управленческой деятельности образовательного учреждения по повышению качества образования;
- использовать конкретные методы и методики мониторинга качества образования
- осуществлять анализ и самоанализ качества и эффективности учебных занятий

Владеть:

- навыками выделения основных функций управленческого цикла в области менеджмента качества образования;
- навыками работы с различными структурными подразделениями образовательного учреждения и субъектами педагогического процесса.
- навыками отбора методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часа)

7. Форма контроля

зачет (3 семестр)

Педагогический инструментарий оценки учебных достижений и результатов

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части, дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.01.02). Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин, а также прохождения практик

2. Цель освоения дисциплины:

формирование у магистрантов системных представлений об основных понятиях педагогической диагностики, как сложного и специфического вида педагогической деятельности и навыков организации мониторинга эффективности социально-педагогической поддержки молодежи в процессе социализации.

3. Краткое содержание дисциплины:

Методологические основы диагностического исследования педагогических явлений. Методы педагогической диагностики. Методы и средства диагностики личности и межличностных отношений. Диагностика развития нравственной сферы обучающегося. Понятие мониторинг. Организационные основы мониторинга. Мониторинг развития индивидуальности ребенка. Психолого-педагогическая диагностика одаренных подростков, юношества, молодежи. Психолого-педагогическая диагностика в работе с семьей воспитывающей одаренного ребенка. Диагностика отклонений в поведении детей и подростков.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования

УК-5.3 - владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач

УК-5.2 - объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- научные основы педагогической диагностики в рамках педагогической деятельности;
- историю возникновения и развития педагогической диагностики в отечественной и зарубежной педагогике;
- основные методики педагогической диагностики изучения личности и изучения коллектива;
- понятия социализация и социально- педагогическая поддержка;
- понятие мониторинг и управление процессом социально- педагогической поддержки молодежи в кризисной ситуации.

Уметь:

- осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность с использованием методик педагогической диагностики;
- проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в поведении и развитии личности студента;
- использовать и разрабатывать методы педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей студентов, особенностей организации диагностики сложившейся жизненной ситуации;
- проводить диагностическую деятельность в высшей школе и на ее основе прогнозировать эффективность организации социально- педагогической поддержки молодого человека и молодежной группы;
- осуществлять мониторинг эффективности социально-педагогической поддержки студентов в образовательных учреждениях.

Владеть:

- методиками педагогической диагностики;
- диагностическими методами изучения личности студента вуза, студенческой группы, образовательной и воспитательной среды;
- инструментарием проведения мониторинга (образцы измерителей эффективности процесса социально-педагогической поддержки студентов, образцы аналитических справок, образцы приказов, статистические материалы мониторинга, образцы оформления результатов).

6. Общая трудоёмкость дисциплины

4 зачётные единицы (144 часов)

7. Форма контроля

зачет (3 семестр)

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2

Современные средства создания контента для онлайн образования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Современные средства создания контента для онлайн образования» является дисциплиной по выбору в Профессионально-методическом модуле. Является дисциплиной Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Цель освоения дисциплины: повышение цифровой компетенции педагогов для достижения обучающимися новых образовательных результатов, соответствующих

вызовам цифровой экономики.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Облачные технологии в образовании. Организация ИОС в облаке. Использование облачных приложений и сервисов. Сервисы Google и Яндекс для образования, возможности использования в учебном процессе

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-1.1: анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

УК-1.2: определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;

УК-1.3: критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;

УК-1.4: разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;

УК-1.5: строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения;

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1: оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;

УК-6.2: определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки;

УК-6.3: выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;

УК-6.4: выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Основные виды, формы, структуры и инструменты создания и актуализации контента для онлайн-образования;

- Основные способы решения задач по созданию и редактированию учебных текстовых материалов.

- Типичные ошибки и способы их устранения при подготовке материалов для медийных элементов учебного контента

Уметь:

- Выбирать инструменты и создавать, и редактировать видеоматериалы и интерактивные элементы электронного учебного контента разных видов;

- Создавать и редактировать мультимедийные элементы для электронных учебных курсов.

- Пользоваться интернет-сервисами и специализированным программным обеспечением для разработки различных элементов контента.

- Компоновать элементы учебного контента с учетом анализа мотивационных и образовательных потребностей обучающихся.

- Выбирать оптимальный вид учебного контента для решения конкретной учебной задачи.

Владеть навыками:

- Выбора соответствующих инструментов, интернет-сервисов и

специализированного ПО для разработки разных форм интерактивного учебного контента онлайн-образования.

- Выбора соответствующих инструментов, интернет-сервисов и специализированного ПО для компоновки контента в электронные учебные курсы.

6. Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часов)

7. Форма контроля: экзамен (1 семестр)

Теоретические основы дистанционного обучения

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Теоретические основы дистанционного обучения» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 1 курсе в первом семестре.

Наличие знаний программы курса предполагает знания дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Цифровые ресурсы и инструменты педагога», «Модели обучения в цифровой среде образовательной организации».

2. Целью освоения дисциплины «Теоретические основы дистанционного обучения»» является формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области дистанционного обучения, что будет способствовать формированию компетенций использования дистанционных технологий обучения студента-магистра по направлению «44.04.01– Педагогическое образование», стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере образования, к педагогическому творчеству.

3. Краткое содержание дисциплины:

- Характеристика дистанционного обучения (ДО). Теоретические и дидактические ДО.

- Проблема и практика организации дистанционного обучения.

- Среды дистанционного обучения (Moodle, Edmodo, Google Classroom, iSpring Online, Сферум и т.д.).

- Модели дистанционного обучения.

- Разработка дистанционных курсов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования;

УК-5.2 – объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей;

УК-5.3 - владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач;

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 - оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;

УК-6.2 - определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки;

УК-6.3 - выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного

образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;

УК-6.4 - выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития;

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен**:

Знать: основные принципы построения отечественных и зарубежных образовательных программ в различных образовательных средах с учетом достижений современной педагогической науки; основные информационные технологии, используемые в дистанционном образовании; основные принципы построения образовательных программ дистанционного обучения с учетом последних достижений современной педагогики и методик.

Уметь: вести учебные занятия в своей профессиональной области в разных типах образовательной среды; осуществлять отбор оптимальных методов обучения и контроля знаний, умений и навыков обучающихся в разных образовательных средах; использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения; использовать службы Интернет; организовывать учебный материал для системы дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций; вести преподавательскую деятельность в формате дистанционного обучения, организовывать самостоятельную учебную деятельность удаленных обучающихся, используя самые современные педагогические методики планирования дистанционного процесса обучения, разработки дистанционных образовательных программ и формирования оценочных средств в соответствии с компетентностным подходом и научных исследований, а также их использования в организациях, реализующих технологии дистанционного обучения; создавать авторские инновационные учебные материалы и ресурсы для дистанционного обучения в различных электронных образовательных средах (ЭОС) и на различных платформах.

Владеть: методикой планирования образовательного процесса, разработки образовательных программ, формирования оценочных средств в соответствии с компетентностным подходом, включая электронное и дистанционное обучение; навыками организации контроля при дистанционном образовании; с помощью различных программных средств создания мультимедийных проектов в системе дистанционного обучения; методикой планирования дистанционного процесса обучения, разработки дистанционных образовательных программ и формирования оценочных средств в соответствии с компетентностным подходом и с учетом разобщенности учебного процесса в дистанционной форме.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

4 зачётные единицы (144 часов)

7. Форма контроля экзамен (1 семестр)

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3

Разработка и экспертиза онлайн курсов

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б1.ДВ.3, КПВ. Дисциплина «Разработка и экспертиза онлайн-курсов» базируется на дисциплинах «Педагогика», «Психология». Освоение дисциплины необходимо как предшествующее педагогической практике и изучению последующих профильных дисциплин

2. Цель освоения дисциплины:

знакомство магистрантов с возможностями, особенностями применения и

разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности, формирование и совершенствование у них профессиональных компетенций, необходимых для разработки и экспертизы онлайн-курсов

3. Краткое содержание дисциплины:

Возможности онлайн-обучения для разных категорий пользователей. Цели и задачи создания онлайн-курсов. Целевая аудитория онлайн- курсов. Платформы для создания онлайн-курсов. Модели педдизайна учебных программ. Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка. Создание структуры онлайн-курса. Порядок представления документов и проведения экспертизы онлайн-курсов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-5 - Способен проектировать мероприятия по развитию и социализации обучающихся

ПК-5.1 - Проектирует программы мероприятий, направленные на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования

УК-5.3 - владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач

УК-5.2 - объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.3 - выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК-6.4 - выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

УК-6.2 - определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК-6.1 - оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

возможности онлайн-обучения для разных категорий пользователей; особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов; этапы проектирования онлайн-курсов; возможности различных платформ для создания онлайн-курсов

Уметь:

разрабатывать учебные программы онлайн-курсов для конкретной категории пользователей;

реализовывать разработанную программу на конкретной платформе для создания онлайн-курсов.

Владеть:

возможностями проектирования учебных программ для онлайн-курсов; умениями разработки структуры онлайн-курса на конкретной платформе

6. Общая трудоёмкость дисциплины

3 зачётные единицы (108 часов)

7. Форма контроля

экзамен (2 семестр)

Технологические решения и средства коммуникаций в работе педагога в цифровой среде

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б1.ДВ.3, КПВ Дисциплина «Технологические решения и средства коммуникации в работе педагога в цифровой среде» базируется на дисциплинах «Педагогика», «Психология». Освоение дисциплины необходимо как предшествующее педагогической практике.

2. Цель освоения дисциплины:

совершенствование компетенций по организации и реализации деятельности в условиях цифровой образовательной среды

3. Краткое содержание дисциплины:

Цифровая образовательная среда: основные принципы построения

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 - вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.5 - делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

УК-3.2 - организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

УК-3.4 - предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

УК-3.3 - разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

основные методы, способы и средства получения, хранения переработки информации
современные информационные технологии, используемые в образовании;
приемы и методы использования средств ИТ в различных видах и формах учебной деятельности.

Уметь:

использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности;) оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач

Владеть:

методикой использования ИКТ в предметной области;
навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

6. Общая трудоёмкость дисциплины

3 зачётные единицы (108 часов)

7. Форма контроля экзамен (2 семестр)

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4

Организация и управление проектной деятельностью при дистанционном обучении

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б1.ДВ4.КПВ. Дисциплина «Организация и управление проектной деятельностью при дистанционном обучении» базируется на дисциплинах «Педагогика», «Психология». Освоение дисциплины необходимо как предшествующее педагогической практике.

2. Цель освоения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций магистранта в области организации и управления проектной деятельностью

3. Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы управления программами и проектами. Организационные формы управления программами и проектами. Управление предметной областью (содержанием) проекта.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - Способен осуществлять проектирование образовательного пространства

ПК-4.1 - Проектирует образовательные программы, содержание учебных дисциплин с учетом образовательных технологий и конкретных методик обучения

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.4 - осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК-2.5 - предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

УК-2.2 - разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.3 - разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

УК-2.1 - формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- основы стратегического управления педагогическими системами;
- методы оценки управленческих решений;
- основы выбора предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом определенных критериев;
- основы и этапы педагогического проектирования;
- место, роль и значение педагогического проектирования в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - виды педагогических проектов в обучении и воспитании учащихся;
- основные методы, методики, технологии контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов и процедуру осуществления контроля

Уметь:

- выявлять на основе анализа собранной информации, проблемы находить пути решения, используя социум;
- формулировать цели и задачи педагогического проектирования в образовании в

соответствии с современными проблемами;

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, конструировать процесс реализации принципов, с учетом функций, видов и уровней проектной деятельности;

- разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;

- подбирать методический инструментарий педагогического проектирования, адекватный поставленным задачам;

- организовать выполнение членами педагогического коллектива конкретного этапа работы, осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;

- проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;

- применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса;

- пользоваться учебно-методическим обеспечением;

- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

- выбирать методы и формы контроля качества образования;

- разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований;

- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

Владеть:

- различными способами анализа;

- технологией стратегического планирования развития образовательного учреждения;

- различными технологиями принятия решений в управлении образовательным учреждением;

- навыками разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев эффективности с учетом рисков и возможных последствий принимаемых решений;

- методикой педагогического проектирования;

- навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта

6. Общая трудоёмкость дисциплины

4 зачётные единицы (144 часов)

7. Форма контроля

экзамен (3 семестр)

Технологии командного проектирования дизайн-решений

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б1.ДВ.4, КПВ. Дисциплина «Технологии командного проектирования дизайн-решений» базируется на дисциплинах «Педагогика», «Психология», «Современный бурятский язык». Освоение дисциплины необходимо как предшествующее педагогической практике.

2. Цель освоения дисциплины:

овладение видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающимися

3. Краткое содержание дисциплины:

Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах). Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 - Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку молодежи в процессе социализации

ПК-3.1 - Анализирует подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки молодежи в процессе социализации

ПК-3.3 - Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке молодежи в сложившейся ситуации жизнедеятельности на основе данных диагностики

ПК-3.4 - Организует реализацию мер по социально-педагогической поддержке молодежи в процессе социализации

ПК-3.2 - Применяет социально-педагогические методы изучения ситуации жизнедеятельности молодых людей для выявления их потребностей

ПК-5 - Способен проектировать мероприятия по развитию и социализации обучающихся

ПК-5.1 - Проектирует программы мероприятий, направленные на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей

ПК-5.2 - Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающегося (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др)

ПК-4 - Способен осуществлять проектирование образовательного пространства

ПК-4.1 - Проектирует образовательные программы, содержание учебных дисциплин с учетом образовательных технологий и конкретных методик обучения

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- основы и этапы педагогического проектирования;
- место, роль и значение педагогического проектирования в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- виды педагогических проектов в обучении и воспитании учащихся;
- основные методы, методики, технологии контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов и процедуру осуществления контроля

Уметь:

- выявлять на основе анализа собранной информации, проблемы находить пути решения, используя социум;
- формулировать цели и задачи педагогического проектирования в образовании в соответствии с современными проблемами;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, конструировать процесс реализации принципов, с учетом функций, видов и уровней проектной деятельности;
- разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;
- подбирать методический инструментарий педагогического проектирования, адекватный поставленным задачам;
- организовать выполнение членами педагогического коллектива конкретного этапа работы, осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;
- применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса;
- пользоваться учебно-методическим обеспечением;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- выбирать методы и формы контроля качества образования;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

Владеть:

- различными способами анализа;
- технологией стратегического планирования развития образовательного учреждения;
- различными технологиями принятия решений в управлении образовательным учреждением;
- навыками разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев эффективности с учетом рисков и возможных последствий принимаемых решений;
- методикой педагогического проектирования;
- навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта

6. Общая трудоёмкость дисциплины

4 зачётные единицы (144 часов)

7. Форма контроля

экзамен (3 семестр)

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5

Цифровые ресурсы в научном исследовании

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б.1.ДВ5.КПВ. Дисциплина «Цифровые ресурсы в научном исследовании» базируется на дисциплинах «Педагогика», «Психология». Освоение дисциплины необходимо как предшествующее научноисследовательской практик

2. Цель освоения дисциплины:

Научиться использовать современные информационно-коммуникационные технологии, глобальные информационные ресурсы в научно-исследовательской деятельности

3. Краткое содержание дисциплины:

«Цифровые образовательные технологии. Цифровые технологии в научных исследованиях

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.4 - осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК-2.5 - предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

УК-2.2 - разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.3 - разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

УК-2.1 - формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

– средства информационно-коммуникационных технологий, используемые в научно-исследовательской деятельности; информационные Интернет-ресурсы для поиска научной информации; правила подготовки научного текста

Уметь:

– применять средства информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности; выбирать соответствующие информационные интернет-ресурсы для поиска научной информации в соответствующей области исследования; осуществлять подготовку научных текстов для публикации результатов исследований.

Владеть:

– навыками работы в поисковых интернет-системах для поиска научной информации; навыками подготовки публикации результатов исследований в соответствии с требованиями стандартов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

4 зачётные единицы (144 часов)

7. Форма контроля

экзамен (1 семестр)

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Организация обучения с использованием электронных образовательных ресурсов в виртуальной среде» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения педагогических дисциплин на предыдущей ступени образования. Знания, умения и компетенции, полученные в результате освоения дисциплины «Организация обучения с использованием электронных образовательных ресурсов в виртуальной среде», являются необходимой основой для прохождения производственных практик, научно-исследовательской работы.

2. Цель освоения дисциплины:

расширение знаний обучающихся о возможностях применения в профессиональной деятельности электронных образовательных ресурсов (ЭОР), формирование умений по их использованию в учебном процессе.

3. Краткое содержание дисциплины:

Понятие «электронный образовательный ресурс»; преимущества применения ЭОР в процессе обучения. Принципы обучения с использованием современных ЭОР: интерактивность, практическая ориентированность, доступность, последовательность изложения, модульность и вариативность изложения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.

УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.

УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.

УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- основные обучающие программные системы комплексного назначения, обеспечивающие непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения;
- принципы и правила, на которых базируется обучение с использованием ЭОР;

уметь:

- использовать учебный материал, представленный в цифровой, электронной форме, в образовательных целях;
- организовывать деятельность учащихся в виртуальной среде с использованием цифровых инструментов;

владеть:

- цифровыми технологиями для организации обучения, коммуникации, взаимодействия, аналитической, поисково-исследовательской, продуктивной деятельности учащихся;
- современными методами педагогического взаимодействия с обучающимися.

6. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля - экзамен в 1 семестре.

ФТД. Факультативные дисциплины

Проектирование индивидуального образовательного маршрута

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина ФТД.01 «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» является дисциплиной блока «ФТД. Факультативные дисциплины»,

преподается в 1 семестре и тесно связан с дисциплинами теоретико-методологического модуля «Современные проблемы науки и образования» и «Инновационные процессы и технологии в образовании».

2. Цель освоения дисциплины: Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов образовательных организаций в области проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

3. Краткое содержание дисциплины:

Подходы к определению понятия «индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ). Непрерывное профессиональное образование и его формы. Принципы и этапы разработки ИОМ. Нормативно-правовые основы проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ. Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся

ОПК-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой

ОПК-6.3 Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия

ПК-4 - Способен осуществлять проектирование образовательного пространства

ПК-4.2 - Проектирует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе в условиях инклюзии

ПК-4.1 - Проектирует образовательные программы, содержание учебных дисциплин с учетом образовательных технологий и конкретных методик обучения

ПК-1 - Способен демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы

ПК-1.2 - Оценивает структуру, содержание, задачи профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов в сфере современных научных достижений

ПК-1.1 - Проводит анализ современного состояния педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы

ПК-1.3 - Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- психолого-педагогических технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
- Нормативно-правовые основы проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ.
- Принципы, технологии и этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ.

Уметь:

- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
- Разрабатывать и реализовывать собственные методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- Разрабатывать программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводить занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводить оценочные мероприятия

Владеть:

- технологиями планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой, отбора различных видов учебных задач и организации их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
- методическими приемами обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- технологиями разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

6.Форма контроля: зачет (1 семестр)

7.Общая трудоемкость дисциплины 1 зачетная единица (36 часов)

Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ с использованием цифровых технологий

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина ФТД.02 Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ с использованием цифровых технологий является дисциплиной блока «ФТД. Факультативные дисциплины», преподается во 2 семестре после изучения дисциплины теоретико-методологического модуля «Современные проблемы науки и образования» и тесно связан с дисциплиной «Инновационные процессы и технологии в образовании».

2. Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов целостного представления о формах тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ с использованием цифровых технологий

3. Краткое содержание дисциплины:

Основные направления и специфика деятельности специалистов сопровождения в школе (координатор по инклюзии и тьютор), Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования с использованием цифровых технологий. Тьютор в системе дистанционного обучения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся

ОПК-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой

ОПК-6.3 Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия

ПК-4 - Способен осуществлять проектирование образовательного пространства

ПК-4.2 - Проектирует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе в условиях инклюзии

5.Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Нормативно-правовые основы инклюзивного образования;
- Должностные обязанности тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ;
- Особенности использования цифровых технологий при сопровождении обучающихся с ОВЗ
- Специфику деятельности тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ с использованием цифровых технологий

Уметь:

- Разрабатывать и реализовывать собственные программы сопровождения обучающихся с ОВЗ с использованием цифровых технологий

Владеть:

- Цифровыми технологиями осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой,
- методическими приемами сопровождения обучающихся с ОВЗ с использованием цифровых технологий и с учетом индивидуальных образовательных потребностей

6.Форма контроля: зачет (2 семестр)

7. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часы)